

Mateřská škola Nerudova 53, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

/dle Zákona č.561/2004 o předškolním,základním,středním,vyšším
odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) /

od 1.9.2007

*„Až budu velký, velký jako svět,
stanu se rytířem, chrabrým na pohled.
Až budu hrdina, silný jako býk,
přemůžu draka, co ruší v lese klid.*

*A země a měsíc zase budou mé
a všechny hvězdy zase nádherné.
Paprsků zlatý slunce svit,
Mou hlavu přijde ozdobit.“*

„Okamžitě se ukáže, že to nejdůležitější při výchově a výuce se odehrává mezi duší učitele a duší dítěte. Musíme si proto osvojit pohled, duševní pohled, který zachytí to prchavé jemné, co proudí od duše k duši.“

Základní filosofii naší mateřské školy je vytvořit dětem atmosféru láskyplného přijetí, prostředí, ve kterém se děti budou cítit plně přijímány a v bezpečí.

Základní údaje o škole:

Název školy: Mateřská škola, Nerudova 53, České Budějovice

Počet tříd: 6

Kapacita školy: 156 dětí

Telefon: 387426020

e-mailová adresa: msnerudova@quick.cz

Zřizovatel: Statutární město České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka MŠ, Eliška Chlachulová, je statutárním orgánem této příspěvkové organizace.

Zástupce ředitele : Anna Dvořáková

ŠVP byl zpracován ve spolupráci všech 11 učitelek MŠ na pedagogických radách, konečná verze byla pak vyhotovena ředitelkou školy.

Charakteristika školy

Mateřská škola funguje dle Školského zákona 561/2004 Sb. jako škola s celodenním provozem a je součástí školní vzdělávací soustavy. MŠ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město České Budějovice, hospodaří s příspěvků od zřizovatele a s příspěvků ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje. Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvků jsou zřizovatel a Česká školní inspekce.

Provoz školy: 6-16.30 hod.

Mateřská škola má 6 tříd, kde je dle výjimky z počtu dětí umístěno 152 dětí. O děti pečují 11 učitelek, které jsou odborně způsobilé k výchovné a vzdělávací činnosti a 9 provozních zaměstnanců.

Součástí MŠ je školní jídelna. Mateřská škola má i prádelnu, kde se pere i pro další MŠ ve městě.

Lokalita: Naše mateřská škola se nachází v lokalitě ulic Pekárenská, Puklicova, Jirovcova a Nerudova nedaleko centra města v obytné zástavě města, sousedí se Stavební odbornou školou.

Historie MŠ: Mateřská škola byla založena v roce 1970 jako Společné zařízení jeslí a MŠ do zrušení jeslí v roce 1995. Pak fungovala jako Mateřská škola Nerudova s osmi odděleními. V dalších letech dochází k postupnému ubývání dětí v MŠ až na 5 tříd do září 2004. Od září 2004 se zvyšuje stav tříd na konečných 6 tříd do současné doby. Jeden pavilón po jeslích byl nejdříve pronajímán a později městem prodán v červenci 2005 Jihočeské univerzitě, fakultě zdravotně sociální.

O škole: Mateřská škola provozuje 1 pavilón po jeslích, kde jsou 2 třídy s menší kapacitou 20 dětí, dále hlavní budovu MŠ, kde jsou 4 typizované třídy dětí s kapacitou 28 dětí. Uprostřed areálu školní zahrady je hospodářský pavilón se školní kuchyní, prádelnou a s kanceláři ředitelky MŠ a vedoucí stravování. Zahrada prošla v letech 2005-2007 významnými úpravami na zelení a postupným odstraňováním starých zahradních prvků a nahrazováním novými, odpovídajícími předpisům včetně vybudování dopadových ploch, postupně se nyní nově upravují chodníky a vstupní brány.

Wybavení tříd: Třídý jsou vhodně uzpůsobeny pojetí a záměrům alternativy vzdělávání dětí s wald. prvky pedagogiky, na vybavení a úpravě prostředí se podíleli kromě zaměstnanců školy i velkým dílem rodiče dětí. Ve třídách je vytvořeno příjemné prostředí zejména z přírodních materiálů s hračkami a doplňky ze dřeva, přírodních látek, vlny, přírodnin. Třídý mají díky rodičům dostatek hraček pro děti. V roce 2004 bylo zahájeno obměňování vybavení školy novými lehátky, šatnovými skříňkami, od roku 2006 typizovaným nábytkem a koutky pro děti MŠ, poslední třídý budou vybaveny novým nábytkem v roce 2008. Zřizovatel školu významně finančně podporuje.

Hygienické prostředí: V letech 2004-2007 se postupně opravily všechny umývárny a toalety dětí, ale i sociální zařízení na hospodářském pavilónu. Postupně byly vyměněny podlahové krytiny z PVC a koberce. Na všech pavilónech školy byla vyměněna okna a venkovní dveře, opraveny a natřeny fasády budov a klempířské prvky.

V zájmu splnění stravovacích podmínek při vstupu naší země do EU prioritně byla vybavována školní kuchyně, aby odpovídala požadavkům na kvalitní poskytování stravování. Byly zakoupeny uzavíratelné přepravní vozíky z nerezů, nový kuch. robot a pečicí pánev, a konvektomat na udržování obědů v předepsané teplotě. Do prádelny MŠ byla zakoupena průmyslová pračka, bubnový sušič prádla a průmyslového mandl. Pro úklid byly zakoupeny průmyslové vysavače a mopy. Děti dostaly nová lehátka, ložní prádlo, nádoby, pro výchovnou činnost pomáhají zajišťovat výchovný materiál i rodiče dětí.

Rozdělení do tříd a kapacita : Od 1. září 2005 jsme mateřská škola s 6 třídami, z nichž 4 třídý mají třídní program s wald. prvky pedagogiky a 2 třídý fungují dále se standardním TVP. Integrujeme děti z romských rodin a děti jiných národností, postižené děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na hlavní budově jsou ve třídách v přízemí zařazeny děti 3-4 leté a v 1. poschodí děti 5-6 leté, ve 2 třídách na pavilónu po jeslích jsou děti ve věku od 3-6 let. Rodiče si mohou vybrat.

Adaptace a přijímání dětí:

Děti jsou přijímány na základě Žádostí o přijetí do MŠ v průběhu vyhlášeného týdne, obvykle začátkem dubna. Zápis a Kritéria přijímání dětí stanovuje ředitelka školy po domluvě s odborem školství Magistrátu města Č. Budějovice. Od 1.1.2005 se řídí přijímání dětí do MŠ novým školským zákonem 561/2004 Sb. Rodičům je vydáno na základě Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ředitelkou MŠ Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ i s podmínkami přijetí, Školní řád školy a Směrnici k vybírání úplaty za předškolní vzdělávání. Postupuje se platného dle správního řádu.

Adaptace nových dětí probíhá hned od května na společných seznamovacích hracích schůzkách rodičů s dětmi a učitelkami třídý. U pozdních nástupů dětí během školního roku preferujeme účast dítěte s rodiči na slavnostech a akcích třídý a krátkým pobytem matky s dítětem v MŠ. Díky výborné spolupráci učitelek s rodiči dětí probíhá adaptace klidně a pohodově.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

O co usilujeme:

- Umožnit dětem šťastné dětství, prodchnuté láskou dospělých a bohaté na citové zážitky a vychovat svobodného člověka.

- Podpořit svým přístupem celkovou adaptabilitu, poskytnout individuální péči a starostlivost v co nejširší míře všem dětem.
- Zajišťovat podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, poskytnutí prostoru pro rozvoj člověka v jeho celistvosti.

Vzdělávání dětí na MŠ probíhá v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání dle školského zákona. Nabízíme v jednotlivých třídních vzdělávacích programech kvalitní standardní péči o děti i alternativní pojetí se zapojením waldorfských prvků pedagogiky. V jeho rámci si pedagogové MŠ svobodně volí koncepční záměr školy, konkrétní vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování, volbu metod, prostředků i forem práce. Rozpracování do integrovaných a dílčích bloků a témat je ponecháno každé třídě v třídních programech s vlastním obsahem a časovým plánem. Respektuje věk, možnosti a zkušenosti dětí, podmínky MŠ, zaměření třídy.

Nejstarším dětem je nabízena v TVP bezplatná zájmová činnost seznamování s angličtinou, dramatizace, hudebně-pohybové, výtvarné a pěvecké vyžití. Baletní školička je dětem umožněna za pololetní úplatu. Nejstarší děti mohou jezdit s MŠ na plovárnu, zacvičit si ve fitness centru, děti se účastní akcí města, např. Dne bez aut, Sportovní olympiády, výtvarných soutěží, ad. Velmi oblíbené jsou četné výlety dětí do přírody a slavnosti s rodiči a učitelkami tříd s waldorfskými prvky pedagogiky.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a úspěšné. Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, dobře spolupracujeme s Pedagogickou fakultou JČU a ZŠ v okruhu školy.

Slavnosti v mateřské škole se staly nedílnou součástí jednotlivých programů tříd.

Ubírají se k ročnímu období a křesťanským svátkům. Jsou to Michaelská slavnost v září, Martinská slavnost 11. listopadu, Adventní spirála a vánoční jarmark, Vánoční hra-Putování Josefa a Marie do Betléma, Hra Tříkrálová, Hromnice, Masopustní veselice, Velikonoční, Vynášení Mořeny, Otvírání studánek, Svatojánská slavnost, Pasování školáků na rytíře. Slavnosti ve třídách organizují a materiálně zabezpečují rodiče dětí ve spolupráci s učitelkami tříd.

Popis podmínek školy

Obecné podmínky činnosti v mateřské škole odpovídají všem požadavkům uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání dětí.

Materiální a hygienické podmínky školy:

Zařízení má typizované parametry mateřské školy, je to zařízení účelové k provozu předškolního vzdělávání dětí. Technický stav budov a zahrady doznal v tomto období potřebné obnovy a modernizace. Na všech pavilónech školy byla vyměněna okna a opatřena novými žaluziemi a vyměněny všechny venkovní dveře. Také byly opraveny a natřeny fasády budov školy včetně klempířských prvků. Došlo i k vnitřním stavebním úpravám na škole a ke kompletní výměně podlahových krytin a kobereců. Zdravotně-hygienická zařízení se modernizovala na všech umývárkách a toaletách pro děti i zaměstnance školy. Škola se zbavila starého nábytku a děti dostaly do všech tříd nový nábytek, stoly, židličky, lehátka a hrací koutky. Obměnilo se prádlo a vybavení kuchyňek myčkami nádobí.

Na pavilónu po jeslích je prostor členěn na samostatné menší jídelny, samostatné odpočívárny, ateliérky pro výtvarné a pracovní činnosti, kuchyňky pro výdej jídla, slunné třídy a praktické terasy. Šatny jsou velké a vzdušné. Ideální prostředí pro třídy s menší kapacitou a třídy smíšené.

Na hlavní budově jsou menší šatny, ale prostorné třídy a herny, kabinety pomůcek a kabinety pro učitelky. Na 1.poschodí je i sborovna. Také byly postupně opraveny terasy před budovami umožňující pohyb dětí na koloběžkách.

Školní kuchyně byla uzpůsobena hygienickým požadavkům, je velmi dobře vybavena.

Zahradu ošetřuje odborně zahradnická firma, která provádí prořezávku keřů, čištění zeleně, zasetí trávy a výsadbu nových stromků a keřů, pergol, byly navezeny kmeny a kameny.

Zabezpečení školy je sledováno smluvně ostrahou - zabezpečovací VD službou, hospodářský pavilón je opatřen zabezpečovací technikou. Vstup do tříd je zabezpečen domácím telefonem. Postupně si škola buduje systém elektricky zavíratelných bran.

Psychohygienické podmínky:

Uspořádání života v mateřské škole je dáno pravidelným rytmem opakujících se činností dětí. Pravidelně se střídají činnosti volné, při kterých může dítě projevit svou vůli a tvořivou sílu, a činnosti řízené, kdy se dítě cítí být součástí širšího společenství a učí se cítit projevenou vůli druhého. Režim dne dětí je přizpůsoben potřebám a přáním dětí.

Uspořádání života dětí ve třídách s waldorfskými prvky pedagogiky je z hlediska organizace podmíněno rytmem roku, týdne a dne. Slavení křesťanských svátků patří k této výchově a je velmi důležité pro pěstování určitých zvyků, poznávání symbolů a obrazů.

Vše, co učitelka a rodiče s dětmi dělají nebo co děti chtějí dělat, je nutno provázet plnou vnitřní účastí. Současná pedagogika řadí osobnost učitele mezi nejdůležitější determinující činitele úspěchu výchovné vzdělávacího procesu. V tomto ohledu jsou zmiňovány tři faktory: odborné vzdělání, pedagogicko-psychologická příprava a vysoké morální vlastnosti, na jejichž základě je možno formovat určité vzory a normy chování pro dítě. Základem takovéto autority se pak stává určitý vztah, jehož součástí je důvěra. Vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi, srovnávání výsledků.

Adaptace dětí na prostředí MŠ probíhá dvěma způsoby: krátkými pobyty dítěte s rodiči ve třídě a na společných setkáních všech nově přihlášených dětí s rodiči a učitelkami, kde si děti hrají a dospělí řeší problematiku a dotazy týkající se docházky dítěte do MŠ. Velmi se osvědčilo.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě kdykoliv dle svých potřeb.

Usilujeme o co nejlepší podmínky pro vydatný pobyt a pohyb dětí na čerstvém vzduchu, zejména na školní zahradě. Zařazujeme pravidelně vycházky a výlety do přírody, plavání nejstarších dětí, účast dětí na sportovních hrách a pravidelná zdravotní cvičení mladších i starších dětí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku podle počasí.

Respektujeme i v řádu školy individuální potřebu spánku dětí. Některé děti přicházejí do MŠ už v časných ranních hodinách, ale většina dětí po 8 hod. Všechny děti musí odpočívat minimálně 30 minut. Do spaní nikdo děti nenutí. Pro starší děti je připraven program aktivit a her, pro mladší nespávající děti prohlížení leporela, odpočinek s plyšovou hračkou, knížkou.

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Osobní svoboda a volnost dítěte je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořila skupina dobrých kamarádů. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Podmínky stravovací

Výživa dětí je důležitou součástí předškolního vzdělávání. Nejde jen o pouhé přijetí pokrmu pro zachování tělesných funkcí člověka, ale za ním se skrývá i hluboký duševní význam doprovázející přijímání potravy. Týká se to estetického stolování, kultury stravování a sebeobsluhy dětí u jídla, a vztahu k potravinám jako takovým. Děti se podílejí i vlastní činností na přípravě některých pokrmů v rámci svých TVP– práce s potravinou, ve třídách s waldorfskými prvky pravidelně týdně.

Na škole funguje pitný režim po celý den pobytu dítěte v MŠ. Zavádíme systém barelů s možností čepování pramenité vody.

Jídelníčky jsou sestavovány dle platných vyživovacích norem a technologií, je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb. Pokrmy jsou připravovány dle přísných platných předpisů. Snažíme se častěji zařazovat jídla, která mají děti obzvlášť v oblíbě. Mezi jídly je dodržován vhodný interval. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Personální obsazení školy

Personální podmínky jsou příznivé, všichni pracovníci MŠ mají předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Učitelky si rozšiřují svoji odbornost na seminářích vzdělávacích center. Učitelky tříd s waldorfskými prvky pedagogiky se zúčastňují ve školním roce víkendových seminářů v Praze a 10-ti denních letních seminářů pořádaných Asociací waldorfských mateřských škol v ČR na setkání v Semilech. Postupně všechny paní učitelky prošly školeními SIPVZ a osvojily si základní znalosti a dovednosti s počítačem. Jedna učitelka má dokončeno bakalářské studium pro předškolní vzdělávání na JČU a ředitelka MŠ absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky škol. Plán vzdělávání učitelek je aktualizován potřebám a možnostem školy a nabídkám školících středisek. Pedagogický sbor se stále „omlazuje“ novými učitelkami, které střídají starší kolegyně odcházející na zaslouženou penzi. Mezi všemi učitelkami je velmi přátelský vztah, mají zájem o vzájemnou spolupráci a odpovědně přistupují k pedagogické péči o děti, o čemž svědčí obrovský zájem rodičů o umístění dětí právě do naší MŠ. Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Služby učitelek jsou organizovány k zabezpečení optimální péče o děti.

Informační systém funguje prostřednictvím Organizačního řádu školy, Školního řádu školy, Provozního řádu školy a Pracovního řádu, pravidelných porad, předáváním úkolů a přijímáním informací přímo vedením MŠ / ředitelkou, zástupkyní, a pracovníky úseků úklidu a stravování, pověřených vedením /. Další informace jsou sdělovány na nástěnce u ředitelny, kde zaměstnanci zapisují svoji docházku.

Hodnocení zaměstnanců probíhá prostřednictvím porad nebo osobním jednáním ředitelky MŠ. Hospitační činnost je zaměřena průběžně na všechny učitelky./viz.Plán hospitační činnosti./

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při řízení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. S výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základními školami poblíž MŠ, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním zdravotním centrem, poskytujících pomoc při řešení integrace dětí s postižením a sestavováním ind. výchovných plánů a zajišťováním vzdělávacích potřeb pro tyto integrované děti..

Spolupráce MŠ s rodiči a veřejností

Prezentace školy na veřejnosti se děje formou médií, účastí na Mateřince, výtvarných a sportovních soutěžích a zejména přesvědčivým působením na rodinu dítěte zapojováním do dění školy. Je-li dítě spokojeno, jsou i rodiče a celá škola pak dostane pochvalu i na veřejnosti.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu školy je plně vyhovující., funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči dětí je důvěra a otevřenost. Pravidelný denní kontakt v šatnách nebo na třídě s rodiči umožňuje sdělovat si informace o dítěti a společných postupu při jeho výchově. Na třídních schůzkách jsou společně řešeny organizační záležitosti, příprava společných akcí a slavností. Rodiče intenzivně podporují MŠ i materiálně. Hledají sponzory, zásobují MŠ výtvarným materiálem a hračkami pro děti a papíry na kopírování pracovních listů. Zcela mimořádná je spolupráce školy se Sdružením rodičů WCollegium pro waldorfskou pedagogiku. Toto sdružení vydává na svoje náklady měsíčník Zvonek. Rodiče na třídách organizují a materiálně zajišťují a připravují s učitelkou slavnosti, kterých se účastní celá rodina dítěte. V ředitelně MŠ se schází grémium, které tvoří ředitelka, učitelka z každé třídy s wald. prvky pedagogiky po 2 rodičích-zástupcích z každé třídy. Projednávají se důležité otázky provozu MŠ, organizace akcí pro děti, materiální zabezpečení, různé připomínky rodičů a MŠ.

Rodiče jsou formou nástěnek v šatnách informováni o dění ve škole, mají možnost seznámit se Školním řádem, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, Organizací dne v MŠ a režimem, Hodnotící zprávou školy, Ročním plánem i Školním vzdělávacím programem a dalšími aktuálními informacemi, např. Organizací školního roku.

Organizace a provoz školy:

Organizace mateřské školy se řídí od 1.1.2005 Školským zákonem 561/2004 Sb., a další platnou legislativou uvedenou v Organizačním řádu školy. Pobyt dětí je zajišťován Školním řádem školy, s nímž jsou seznámeni rodiče a zainteresované strany./ viz. Školní řád a Režim dne dětí, Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, Provozní řád z hygienického hlediska, Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání, atd./

Cíle předškolního vzdělávání dle § 33 Školského zákona:

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot - to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

1. *rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
2. *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
3. *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

1.cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2.cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3.cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Základní cíle výchovy a vzdělávání ve třídách s waldorfskými prvky pedagogiky na mateřské škole:

Obecným cílem výchovně vzdělávacího procesu ve je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Vzhledem k tomu, že dítě v této době potřebuje svoje síly k rozvoji a upevnění stavby orgánů a své tělesnosti, není tato výchova zaměřena pouze na rozvoj intelektu, ale je výchovou napodobováním. Je třeba poskytnout dětem co nejširší nabídku toho, co rozvíjí vůli, možnost spoluprožívat a spoluvytvářet život v MŠ a jejím blízkém okolí.

Tři úrovně lidské duše: hlava, srdce, ruce.

- V oblasti rozvoje **vůle** je kladen důraz na poskytování vhodných vzorů k napodobování, vytvoření spořádaného okolí s pevným životním rytmem jak základem pro vnitřní jistotu a vlastní smysl pro pořádek, pěstování motorických a tělesných schopností, schopnosti čelit překážkám, rozvíjet odvahu
- V oblasti rozvoje **cítění** jde o umožnění rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, pěstování sociálních, kulturních, uměleckých i vyjadřovacích schopností, při malování vnímání barev a jejich vnitřní podstaty, pomoci uměleckého zážitku z pohádek, přírody, říkadel a písní je dítě vedeno k prožití sebe sama v souvislostech kulturně historických i přírodních, pěstujeme cit pro bolest druhého
- V oblasti **myšlení** je cílem zprostředkovávat a charakterizovat dětem určité jevy tak, aby samo dítě docházelo k vytvoření vlastních i obecných pojmů na základě vlastní zkušenosti, tvořit nevědomě působící zkušenosti a návyky, klást důraz na rozvoj řeči a možnost komunikace.“Vznešené vědomí a čisté myšlení.“

Principy a metody ve třídách s waldorfskými prvky pedagogiky

Principy a metody práce ve třídách vycházejí z antroposofie-duchovní vědy, jejímž cílem je člověk chápaný ve své celistvosti jako bytost tělesná, duševní a duchovní. Antroposofie vidí člověka a celý hmotný svět jako výraz působení duchovních sil. Vývoj samotného člověka tak probíhá v přibližně sedmiletých cyklech. Každý člověk z tohoto pohledu prochází jednotlivými fázemi osobitým způsobem a v každé vývojové fázi jsou možnosti pro optimální rozvoj rozmanitých lidských vlastností a sil.

V prvním sedmiletí je dítě zcela v zajetí smyslových vjemů, schopnost identifikace je v této fázi největší. Dítě má přirozenou potřebu rytmu nejen co se týká spánku a bdění, klidu a aktivity, ale i opakování pohybu, zvuku a rytmu. Proto je důležité rozdělení dne, týdne, měsíce i roku. Všechno se opakuje v pevném rytmu, střídá se napětí s uvolněním.

S vědomím těchto vývojových zákonitostí jsou organizovány některé výchovně vzdělávací postupy v MŠ v úzké spolupráci s rodiči.

Obsah předškolního vzdělávání

Tematické bloky, které jsou společné všem třídám školy:

Malíř podzim

Zaměření bloku:

- ❖ Adaptace nových dětí na prostředí MŠ, režim a ostatní děti ve skupině.
- ❖ Posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému, v dětské skupině, v rodině a ve škole.
- ❖ Vytváření pravidel soužití ve třídách.
- ❖ Zmapování aktuální úrovně rozvoje dítěte, ze kterého je třeba vycházet.
- ❖ Poznávat podzimní období, období sklizně úrody, charakteristických znaků podzimu, přiblížit vnímání-procítění v barvách
- ❖ Využití přírodnin k pracovním a dalším činnostem.
- ❖ Prvky lidského soucítění a odvahy podpořit konáním konkrétních činností vycházejících z programu waldorfské pedagogiky.

Kouzelná zima

Zaměření bloku:

- ❖ Seznamování dětí s lidovými zvyky a tradicemi, které se váží k období adventu a vánoc.
- ❖ Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ❖ Osvojovat si poznatky o zimních hrách a sportech, zimní přírodě.
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ❖ Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky v souvislosti se sezónními činnostmi.
- ❖ Rozvoj povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
- ❖ Ověřování školní zralosti a připravenosti školáků.
- ❖ Kultivace dětské osobnosti prostřednictvím pohádek-jejich odraz v pracovních a výtvarných činnostech.
- ❖ Prostřednictvím adventních slavností prožívat náladu očekávání a tajemství.

Jak se rodí jaro

Zaměření bloku:

- ❖ Vytváření sounáležitostí se světem, živou přírodou.
- ❖ Vést děti k pochopení, že svět má svůj řád a že se mění a vyvíjí.
- ❖ Poznávání a pozorování probouzející se přírody-dětské činnosti a hry jako symbol radosti a činorodosti nových sil.
- ❖ Pěstování vztahů k přírodnímu prostředí.
- ❖ Přibližovat dětem postoj země-měsíc.
- ❖ Přibližovat pravidla bezpečného chování v silničním provozu.
- ❖ Seznamování s velikonočními tradicemi a zvyky-prožívat velikonoce jako tajemství nového života a snahy o novou kvalitu prožívání.
- ❖ Posilování vztahu k nejbližší osobě, k matce a rodině.

Čarovné léto**Zaměření bloku:**

- ❖ Poznávání zákonitostí běhu přírody.
- ❖ Přesouvání činností a aktivit do přírody, na zahradu.
- ❖ Seznamování se znaky léta, se životem drobných živočichů a hmyzu-koloběhem vody v přírodě.
- ❖ Využití sezónních činností-voda-otužování, umožňování pohybových dovedností a vyžití.
- ❖ Umožnit různorodými činnostmi vnímání pestrosti a barevnosti letní přírody.
- ❖ Pěstovat v dětech povědomí o možném riziku v souvislosti s pobytem v přírodě-voda,plazi,hmyz,jedovaté rostliny, vštěpovat bezpečné chování.
- ❖ Seznamování se s památkami a hlavními budovami našeho města a okolí.
- ❖ Oslava u příležitosti Svátku dětí
- ❖ Loučení s mateřskou školou.

Oblasti vzdělávání:

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu, respektive na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a taky vzdělává.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání v rámcovém programu se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, na některých místech pak i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou i opakovat.

1.DÍTĚ A JEHO TĚLO

Společné vzdělávací cíle pro všechny třídní programy:

- Uvědomení si vlastního těla
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Lokomoční (chůze,běh,skoky, poskoky, hody,lezení..), manipulační s předměty , nástroji a materiály, zdravotně-zaměřené (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně-pohybové činnosti, pracovní a sebeobslužné činnosti)péče o sebe, o své osobní věci, pořádek), poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu, situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.

2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

a/Jazyk a řeč

Společné vzdělávací cíle pro všechny třídní programy:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,porozumění,poslechu) i produktivních (výslovnosti,vytváření pojmů,mluvního projevu,vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Jsou to artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na určité téma, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla filmu, přednes, recitace, zpěv, prohlížení a čtení knížek

b/Poznávací funkce

Společné vzdělávací cíle pro TVP:

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Zde patří přímá pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání), volné hry a experimenty, smyslové hry, rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti, námětové hry a činnosti, hry poznávací, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické, hry na cvičení paměti mechanické i logické, vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem, s médií.

c/Sebepojetí, city, vůle

Společné vzdělávací cíle pro všechny třídní programy na MŠ:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě - získání sebedůvěry, sebevědomí, relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Zahrnují sympatizující a přijímající prostředí, vstřícnou a citlivou komunikaci, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, podporu důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování jeho snahy, umožnění dosáhnout úspěchu, činnosti vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, hry na vůli, vytrvalost a sebeovládání, cvičení organizačních schopností, estetické a tvůrčí aktivity, pohádky, příběhy, hry na téma rodiny a přátelství, výlety do okolí (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..).

3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Společné vzdělávací cíle pro všechny třídy MŠ:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti..)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

Hlavní činnosti

Zahrnují dostatek pozitivních příkladů a vzorů, vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí, společenské hry, dramatické hry, modelové situace, kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách dětí, verbální i neverbální komunikace s dospělými, poučení s pohádek a příběhů...

4.DÍTĚ A SPOLEČNOST

Společné specifické cíle pro všechny třídy MŠ:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, dětem, rodině), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře, k umění.

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Patří sem kultivované a sociálně pohodové prostředí, každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance), příležitosti k poznání mravních hodnot v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost), poznávat hodnotu lidské práce, pravidla soužití ve třídě, společné hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní), kdy se děti podílejí na činnosti i jejich výsledcích,

přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy, estetické činnosti pro třibení vkusu, slovesné ,hudební, dramatické, literární činnosti, seznamování s lidovou slovesností, kulturními tradicemi...

5.DÍTĚ A SVĚT

Společné vzdělávací cíle pro všechny třídy MŠ:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji i změnám, vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení dovedností potřebných k péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Hlavní okruhy činností a příležitostí

Jsou to vycházky a výlety do přírody, experimentace s různými předměty a materiály, pozorování a sledování skutečných objektů, jevů, dějů, motivované ekohry, pracovní činnosti, péče o zahradu a okolí, diskuze, objevování, poučení, poznávání jiných kultur..

Jednotlivé třídní vzdělávací programy mají uveden ke zvoleným konkrétním tématům v integrovaných blocích časový plán, vlastní konkrétní obsah činností s očekávanými výstupy a vlastní specifické vzdělávací cíle k dosažení kompetencí dětí na konci zvolené činnosti.

Doplňující program a další aktivity:

- Baletní školička- vedená za úplatu profesionální baletkou s živnostenským oprávněním k činnosti.
- Seznamování dětí s angličtinou zdarma – vede ředitelka školy pro děti posledního ročníku MŠ bezplatně

Přehled o evaluační činnosti školy

Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků zvyšují účinnost a jeho kvalitu. Vnitřní hodnocení probíhá na úrovni školy i třídy. Spolupracujeme s poradenskými službami jako jsou pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum a pediatrie dětí při stanovování individuálního plánu a postupu.

Formy a techniky evaluace na naší škole:

- Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti ředitelky MŠ / Záznamy/

- Hodnocení v rámci jednotlivých tříd /Charakteristika tříd, hodnocení třídy, hodnocení výsledků vzdělávání u dětí na konci integrovaných bloků ve TVP, vedení portfolia dítěte, přehledu o rozvoji dítěte a dokumentace k akcím třídy, videozáznamy a audiozáznamy /,autoevaluace, hodnocení sebe sama-sebereflexe
- Hodnocení v rámci školy /roční vyhodnocení školního roku a Hodnotící zpráva školy za dva roky/
- Dotazníky rodičům a učitelům-Projekt Kalibro.-hodnocení školy a kvality vzdělávací práce
- Individuální hodnocení dětí /Záznam o dítěti u předškoláků a odkladů ŠD, Individuální vzdělávací program pro děti s odkladem ŠD a integrované děti se spec.vzdělávacími potřebami/
- Cíle evaluační činnosti / Kritéria hodnocení zaměstnanců, specifika, cíle, záměry, kompetence, podmínky/

Vstupní evaluace podmínek:

Co se daří zvláště dobře:

- Režimové prvky s řešením činností pro nejstarší děti formou odpoledních aktivit a her se ukázalo být velmi vítaným a prospěšným.
- Dětem je poskytována plnohodnotná strava, tým ve školní kuchyni je sebraný a spolehlivý, jídlo je chutné a je ho opravdu dostatek
- Třídy jsou přetvářeny do přírodního stylu, což přispělo k přirozenějšímu a útulnějšímu prostředí pro děti./přírodní materiály, batikované závěsy místo záclon/
- Ve třídách funguje velmi dobrá spolupráce s rodiči dětí, rodiče školu vydatně podporují, rodiče dětí mají umožněno vstupovat i do tříd a konzultovat v soukromí informace o dítěti a sdělovat svá přání
- Učitelky se dětem a svoji pedagogické práci věnují naplno a s tvořivou chutí.
- Učitelky mají stálý zájem o vzdělávání na seminářích o víkendech i o prázdninách.
- Převažuje pozitivní hodnocení a stimulace.
- Integrujeme děti z romských rodin, děti s postižením
- Prezentace školy na krajském i celostátním kole Mateřinky v roce 2007
- Prezentace školy na sportovních a výtvarných soutěžích.

Co chceme ještě vylepšit:

- Sebereflexe pedagogů – více rozvíjet
- Soulad mezi nabídkou školy a výchovným stylem rodiny – oblast výživy dětí a pobytu dětí venku
- Třídní vzdělávací program se lépe dotváří průběžně a umožňuje tak pracovat v něm se zpětnou vazbou, je to materiál pracovní.
- Vycházet při aktualizacích TVP z charakteristiky třídy, vyhodnocovat pravidelně vzdělávací obsah, co se povedlo, co ne.
- Více rozvíjet spolupráci s 1.a 2.třídou ZŠ s waldorfskými prvky

INTEGRACE DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Snahou pedagogů je vytvořit i těmto dětem optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti při respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Tyto děti ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, dle dohodnutého individuálního výchovného plánu včleňujeme do kolektivu dětí. Na základě podrobné diagnostiky sledujeme co nevhodnější postupy ve výchově a vzdělávání.

Druhou skupinu představují děti se sociálním znevýhodněním. Jsou to děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí. Je třeba podpořit zejména jejich sníženou sociální adaptabilitu či zvýšenou potřebu v některé oblasti s uplatněním stimulačních metod. / máme integrovány děti z rómských rodin, azylového domu a děti jiných národností /.

Závěr:

Tento školní vzdělávací program představuje komplexní dokument o Mateřské škole, Nerudova 53, v Českých Budějovicích. Program konkrétních vzdělávacích činností a jejich metodické ztvárnění se přesouvá spíše do třídních vzdělávacích programů. Za jeho průběh odpovídá pedagog, který ve třídě pracuje, sám si jej tvůrčím způsobem navrhuje a připravuje. Témata a podtémata, konkrétní a průběžné cíle a činnosti směřující k dosažení očekávaných kompetencí se proto v jednotlivých třídách mohou lišit. Ale všechny směřují k plnění hlavního cíle předškolního vzdělávání.

Aktualizované přílohy:

Roční plán školy na školní rok

Školní řád školy

Organizační řád školy

Provozní řád školy z hygienického hlediska

Třídní vzdělávací programy tříd-samostatné přílohy na třídách

Hodnocení školy za šk. rok 2006,2007

Režim dne dětí v MŠ

Směrnice k úhradě úplaty za předškolní vzdělávání

Použitá literatura:

Manuály Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a TVP(2005)

RVPPP publikovaný jako poslední verze...

Rukověť ředitelky MŠ 1/2007, vydaná aTRE, v.o.s.

Portály na podporu RVP: www.rvp.cz, a www.vuppraha.cz, www.uiv.cz

Zpracovala: Eliška Chlachulová, ředitelka mateřské školy

