

Předmět: Náboženství – druhý stupeň				
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p style="text-align: center;">Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</p>	<p>1 Objevovat svět</p>	<p>1a 1g 1h 1ch 1i 1j 2b 3b 3c 4a 4b 4c 4d 4e 5c 5d</p>	<p>Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Rozdíly mezi mužem a ženou → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty</p>	<p>- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)</p>		
	<p>- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat</p>	<p>- imaginativní nazírání na krásy světa</p>		
	<p>- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací</p>	<p>- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi</p>		
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p style="text-align: center;">Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</p>	<p>2 Tajemství života</p>		<p>Rekordy v říši stromů → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i> Rodokmen, kořeny rodiny → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Magické zacházení s věcmi → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty</p>	<p>- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace</p>		
	<p>- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím</p>	<p>- žehnání, svátostiny, svátosti</p>		
	<p>- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých</p>	<p>- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu</p>		

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.	3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa		Reflexe vlastních schopností a nedostatků → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace
	- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)		
	- žák má orientační vhléd do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)		
	- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)		
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMY ŘEČI Porozumění biblickým příběhům	Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	4 Žít spolu, žít s Bohem		Žánry lyrické a epické v proměnách času → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí		
	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí		
	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli		

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	5 Cesta bezbranného		Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura:</i> <i>Výtvarná výchova</i> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví:</i> <i>Výchova ke zdraví</i>
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení		
	- žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací		
	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře		
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Výchova v duchu křesťanské spirituality	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře		
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení		
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi		
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii		

	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí		
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	7 Sílít ve víře/Touha po lepším světě		<p>Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)		
	- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost		
	- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe		