

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**MATEŘSKÁ ŠKOLA PAPIRENSKÁ  
ČESKÉ BUDĚJOVICE**

Mateřská škola Papírenská ul.23.37007 České Budějovice a odloučené pracoviště Mateřská škola Šafaříkova ul. 14. 37007 České Budějovice.

e-mail: ms.papirenska@volny.cz  
tel.a.fax: 3806110810-11.386467044

#### ZŘIZOVATEL:

Magistrát města, nám. Přemysla Otakara II.1,2. 37092 České Budějovice

ŘEDITEL a kancelář ředitelství :

Věra Železná, ředitelna v hospodářské budově vchod pouze z Revoluční ul.

#### HISTORIE ŠKOLY:

Mateřská škola byla vystavěna v roce 1972 jako Spojené zařízení jesle, mateřská škola, brigádnicky v akci Z. V roce 1990 byly jesle zrušeny a volné prostory vyžity pro třídy MŠ. V roce 1998 byla k ředitelství MŠ Papírenské se šesti třídami připojena vilka, která tvoří odloučené pracoviště MŠ Šafaříkova s jednou třídou( 7.třída). Nyní mají obě školy dohromady 7 tříd se 192 dětmi. V areálu čtyř budov je velká školní zahrada vybavená moderními hracími prvky obklopená stromy a keři tvořící živý plot.

Vstup do areálu školy je z bezpečnostních důvodů pouze z Revoluční ulice pod kontrolou videozvonkem.

#### Podmínky předškolního vzdělávání.

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny Školským zákonem, vyhláškou o předškolním vzdělávání, zákonem o ochraně veřejného zdraví a dalšími prováděcími předpisy.

#### Věcné podmínky.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogicky plně využito. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy a dětmi.

Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy, chodby i zahrady.

Vystavené práce dětí jsou v prostorách přístupné rodičům a veřejnosti.

Na budovy školy bezprostředně navazuje velká zahrada vybavená hracími prvky k pobytu venku, rekreaci a sportu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### Životospráva.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti do jídla nenutíme.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitě kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu na zahradě, tělocvičně i ve třídě.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Starší děti mají místo spaní zařazen klidný program mimo ložnice dětí.

## Psychosociální podmínky.

Pedagogové respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Chceme, aby se děti i dospělí cítili u nás spokojeně, jistě a bezpečně, bez stresu.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti a podceňování jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje.

## Organizace.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje možnostem .

## Řízení mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základními školami ve městě, se sportovními kluby, s odborníky při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů.

## Personální a pedagogické zajištění.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených pravidel, mají předepsanou kvalifikaci a průběžně se sebevzdělávají.

## Spoluúčast rodičů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Na škole je vytvořena Rada rodičů ( zástupci rodičů z jednotlivých tříd), která pomáhá při tvorbě a realizaci činností na škole.

## Čtveráci : to jsme my.....

My jsme kluci – holky z Papírenské školky, my jsme prostě Čtveráci, nezkazíme legraci. Proč?

-jsme veselí a máme rádi legraci

-jsme zvědaví a zvědaví

-jsme hraví

-jsme šikovní a zruční

-jsme kamarádi, sportovci, malíři, zpěváci, šikulové - co ve světě se neztratí.

**Cíl:** citlivě a s porozuměním vnímat osobitý způsob myšlení dítěte, chápat charakteristické rysy a strategii chování, a tím také podmínky, které potřebuje k tomu, aby se mohlo přirozeně a volně projevovat a cítilo se dobře. Tajemství úspěchu v poznání dítěte tkví v umění získat s ním komunikovat, pochopit jeho potřeby a stát se pro ně partnerem činnosti, v níž sice pedagog většinou víc nabízí, ale vzájemným vztahem jsou si rovni.

Vzdělávací okruhy elementárních poznatků vyvozujeme z nabídky Rámcově vzdělávacího programu :

Dítě a jeho tělo  
Dítě a jeho psychika  
Dítě a ten druhý  
Dítě a společnost  
Dítě a svět

**Čtveráci se učí, hrají si a baví .....**

**Integrované bloky.**

Charakteristika bloků, cíle a vzdělávací obsah.

Komplexní rozvoj osobnosti dítěte, pomoc slabším a talentovaným dětem.

Celkové uspořádání obou škol vychází z členění budov, propojené vnitřními chodníky. Pro naši práci jsme zvolili třídy věkově smíšené, které máme umístěny ve třech budovách.

Abychom dobře pracovali s předškolními dětmi na přípravě pro ZŠ, máme připraven individuální program.

**-Třídní individuální projekty:**

- 1.třída Strašidylka
- 2.třída Sluníčka
- 3.třída Duhové kuličky
- 4.třída Cesto má, ved' mě dál..
- 5.třída Pát'ové
- 6.třída Kominiček Sazička
- 7.třída Z pohádky do pohádky

**-Integrované rozšiřující bloky umělecké(Hv, Vv, Pv, Keramika)**

- Školní Akademie
- Výtvarné soutěže
- Festivaly Mateřinka ( oblastní, republikové kolo)
- Reprezentace MŠ při různých místních společenských akcí
- Mikulášská nadílka
- Pyžamový den

- Barevný den
- Den s policií
- Divadelní představení
- Individuelní třídní akce s rodiči

## Čtveráci cestují

- Škola v přírodě
- Léto u moře
- Školní výlety

## Čtveráci sportují

- Bruslařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Lyžařský výcvik
- Integrované rozšiřující bloky pohybové** ( aerobik,kopaná,moderní gymnastika)
- Atletický den
- Běh olympijských nadějí
- Soutěže,hry ke Dni dětí

## Čtveráci poznávají

### Integrované výchovně vzdělávací bloky v TVP

- Jazyk německý
- Jazyk anglický(projekt Angličtina pro nejmenší)
- Ke kamarádům do školy(návštěva ZŠ)

## Čtverácké tradice

- Společná setkávání na začátku roku, průběžně, na konci roku pod Čtveráckou vlajkou
- Čtverácká hymna
- Časopis Čtverák
- Kronika školy
- Fotózáznamy a videozáznamy
- CD školní písně
- DVD Jak se rodí Mateřinky, Krok za krokem od září do června – videozáznam práce pedagogů a prožitek dětí při činnostech v MŠ
- Webové stránky MŠ : <http://www.volny.cz/ms.papirenska>

## Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí.

Autoevaluace – vyhodnocování vzdělávacích činností,situací a podmínek školy uskutečňujeme komplexně a to v těchto oblastí:

### A) na úrovni školy

1. naplňování cílů programu školy
2. kvalita podmínek vzdělávání
3. způsob zpracování a realizace třídních vzdělávacích programů
4. práce pedagogů
5. výsledky vzdělávání
6. spolupráce s rodiči

**B) na úrovni třídy**

1. sledovat a vyhodnocovat rozvoj a učební pokroky každého dítěte
2. vést dokumentaci , včas integrovat další potřebnou odbornou pomoc dítěti
3. úzce spolupracovat s rodiči k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů.

**Mateřská škola Papírenská  
České Budějovice**



**ČTVERÁCI**